

Hausaufgaben Fachgruppe MATHEMATIK

Stand 01/2013

	Jahrgangsstufe 5	Jahrgangsstufe 6	Jahrgangsstufe 7	Jahrgangsstufe 8	Jahrgangsstufe 9
Bezug zum KLP	Vertiefung der gem. schulinternem Lehrplan unterrichtlich behandelten Kompetenzen	Vertiefung der gem. schulinternem Lehrplan unterrichtlich behandelten Kompetenzen	Vertiefung der gem. schulinternem Lehrplan unterrichtlich behandelten Kompetenzen	Vertiefung der gem. schulinternem Lehrplan unterrichtlich behandelten Kompetenzen	Vertiefung der gem. schulinternem Lehrplan unterrichtlich behandelten Kompetenzen
Hausaufgabenform	Bearbeitung vielfältiger Aufgaben des Lehrwerks unter Verwendung unterschiedlicher Werkzeuge	Bearbeitung vielfältiger Aufgaben des Lehrwerks unter Verwendung unterschiedlicher Werkzeuge	Bearbeitung vielfältiger Aufgaben des Lehrwerks unter Verwendung unterschiedlicher Werkzeuge	Bearbeitung vielfältiger Aufgaben des Lehrwerks unter Verwendung unterschiedlicher Werkzeuge	Bearbeitung vielfältiger Aufgaben des Lehrwerks unter Verwendung unterschiedlicher Werkzeuge
Hausaufgabentyp	Kurzzeit (nächste Stunde) bis zu 1 Woche (Langzeit z.B. „Bist du sicher / weißt du noch ...“ Selbstkontrollaufgaben im Lehrwerk)	Kurzzeit (nächste Stunde) bis zu 1 Woche (Langzeit z.B. „Bist du sicher / weißt du noch ...“ Selbstkontrollaufgaben im Lehrwerk)	Kurzzeit (nächste Stunde) bis zu 1 Woche (Langzeit z.B. „Bist du sicher / weißt du noch ...“ Selbstkontrollaufgaben im Lehrwerk)	Kurzzeit (nächste Stunde) bis zu 1 Woche (Langzeit z.B. „Bist du sicher / weißt du noch ...“ Selbstkontrollaufgaben im Lehrwerk)	Kurzzeit (nächste Stunde) bis zu 1 Woche (Langzeit z.B. „Bist du sicher / weißt du noch ...“ Selbstkontrollaufgaben im Lehrwerk)

schulisch / außerschulisch	Bei 60 minütigen Unterrichtsstunden wird ein ca. ein Drittel der wöchentlichen Unterrichtszeit zur Bearbeitung von Schulaufgaben genutzt (schulisch), die weitere Bearbeitung erfolgt in der Regel zu Hause (außerschulisch).	Bei 60 minütigen Unterrichtsstunden wird ein ca. ein Drittel der wöchentlichen Unterrichtszeit zur Bearbeitung von Schulaufgaben genutzt (schulisch), die weitere Bearbeitung erfolgt in der Regel zu Hause (außerschulisch).	Bei 60 minütigen Unterrichtsstunden wird ein ca. ein Drittel der wöchentlichen Unterrichtszeit zur Bearbeitung von Schulaufgaben genutzt (schulisch), die weitere Bearbeitung erfolgt in der Regel zu Hause (außerschulisch).	Bei 60 minütigen Unterrichtsstunden wird ein ca. ein Drittel der wöchentlichen Unterrichtszeit zur Bearbeitung von Schulaufgaben genutzt (schulisch), die weitere Bearbeitung erfolgt in der Regel zu Hause (außerschulisch).	Bei 60 minütigen Unterrichtsstunden wird ein ca. ein Drittel der wöchentlichen Unterrichtszeit zur Bearbeitung von Schulaufgaben genutzt (schulisch), die weitere Bearbeitung erfolgt in der Regel zu Hause (außerschulisch).
Differenzierung / Individualisierung	Selbstverantwortetes Lernen mit anschließender Überprüfung Grundstock an Aufgaben (Minimum) und weitere Aufgaben, der Bearbeitung der eigenen Einschätzung unterliegt	Selbstverantwortetes Lernen mit anschließender Überprüfung Grundstock an Aufgaben (Minimum) und weitere Aufgaben, der Bearbeitung der eigenen Einschätzung unterliegt	Selbstverantwortetes Lernen mit anschließender Überprüfung Grundstock an Aufgaben (Minimum) und weitere Aufgaben, der Bearbeitung der eigenen Einschätzung unterliegt	Selbstverantwortetes Lernen mit anschließender Überprüfung Grundstock an Aufgaben (Minimum) und weitere Aufgaben, der Bearbeitung der eigenen Einschätzung unterliegt	Selbstverantwortetes Lernen mit anschließender Überprüfung Grundstock an Aufgaben (Minimum) und weitere Aufgaben, der Bearbeitung der eigenen Einschätzung unterliegt

<p>Organisation und Kontrolle</p>	<p>Führung eines Hausaufgabenheftes obligatorisch (KGW-Beschluss)</p> <p>Notieren von Aufgaben im Klassenbuch, ebenso nicht gemachte Hausaufgaben (regelmäßige HA-Kontrolle)</p> <p>Bei Auffälligkeiten Rückmeldung an die Erziehungsberechtigten</p> <p>Standardfertigkeiten exemplarisch besprechen, komplexere Aufgaben ausführlich</p> <p>Selbstkontrollmöglichkeiten des Lehrbuchs nutzen Zeitmanagement trainieren (Wecker)</p>	<p>Führung eines Hausaufgabenheftes obligatorisch (KGW-Beschluss)</p> <p>Notieren von Aufgaben im Klassenbuch, ebenso nicht gemachte Hausaufgaben (regelmäßige HA-Kontrolle)</p> <p>Bei Auffälligkeiten Rückmeldung an die Erziehungsberechtigten</p> <p>Standardfertigkeiten exemplarisch besprechen, komplexere Aufgaben ausführlich</p> <p>Selbstkontrollmöglichkeiten des Lehrbuchs nutzen Zeitmanagement trainieren (Wecker)</p>	<p>Führung eines Hausaufgabenheftes obligatorisch (KGW-Beschluss)</p> <p>Notieren von Aufgaben im Klassenbuch, ebenso nicht gemachte Hausaufgaben (regelmäßige HA-Kontrolle)</p> <p>Bei Auffälligkeiten Rückmeldung an die Erziehungsberechtigten</p> <p>Standardfertigkeiten exemplarisch besprechen, komplexere Aufgaben ausführlich</p> <p>Selbstkontrollmöglichkeiten des Lehrbuchs nutzen Zeitmanagement trainieren (Wecker)</p>	<p>zusätzlich: Gruppenaufträge</p>	<p>zusätzlich: Gruppenaufträge</p>
--	---	---	---	--	--

Individuelle Förderung	Anhand der unvollständig gemachten Hausaufgaben werden individuelle Schwächen und der Förderbedarf diagnostiziert. Ebenso werden Defizite bei der Selbstorganisation erkannt Bei Bedarf unterstützende, differenzierte HA Rückmeldesystem	Anhand der unvollständig gemachten Hausaufgaben werden individuelle Schwächen und der Förderbedarf diagnostiziert. Ebenso werden Defizite bei der Selbstorganisation erkannt Bei Bedarf unterstützende, differenzierte HA Rückmeldesystem	Anhand der unvollständig gemachten Hausaufgaben werden individuelle Schwächen und der Förderbedarf diagnostiziert. Ebenso werden Defizite bei der Selbstorganisation erkannt Bei Bedarf unterstützende, differenzierte HA Rückmeldesystem	Anhand der unvollständig gemachten Hausaufgaben werden individuelle Schwächen und der Förderbedarf diagnostiziert. Ebenso werden Defizite bei der Selbstorganisation erkannt Bei Bedarf unterstützende, differenzierte HA Rückmeldesystem	Anhand der unvollständig gemachten Hausaufgaben werden individuelle Schwächen und der Förderbedarf diagnostiziert. Ebenso werden Defizite bei der Selbstorganisation erkannt Bei Bedarf unterstützende, differenzierte HA Rückmeldesystem
Methodenlernen	Lerntagebuch, Lernflyer, Logbuch, Einträge ins Regelheft formulieren	Lerntagebuch, Lernflyer, Logbuch, Einträge ins Regelheft formulieren	Wochenplanarbeit	Wochenplanarbeit	Wochenplanarbeit

Weitere Schritte: Überarbeitung des Vertretungskonzeptes im Hinblick auf die Integration von Hausaufgaben