

**Spanisch GK EF (n)**

<p><i>Unterrichtsvorhaben I:</i>  <b>Thema:</b> ¡Hola y bienvenidos!  <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</b> Auskunft über sich selbst und andere geben</li> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</b> einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 14-18 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II:</i>  <b>Thema:</b> La familia y los amigos  <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben III:</i>  <b>Thema:</b> El día a día  <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:</b> in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, ir+a+Infinitiv</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV:</i>  <b>Thema:</b> ¿Te gusta? / En Madrid  <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z. B. Informationen einholen, einkaufen gehen)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen</li> <li>• <b>Interkulturelles Verstehen und Handeln:</b> in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. das indirekte Objektpronomen, estar+gerundio, Demonstrativbegleiter und –pronomen und Relativpronomen</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 24-28 Std.</p>
<p><i>Unterrichtsvorhaben V:</i>  <b>Thema:</b> Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México  <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. <i>indefinido</i>, realer Bedingungssatz der Gegenwart, direktes Objektpronomen, Ordnungszahlen, Gruppenverben und Komparativ</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VI:</i>  <b>Thema:</b> ¿A qué te quieres dedicar? / La España verde  <b>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:</b> über einfache Sachverhalte diskutieren und argumentieren</li> <li>• <b>Schreiben:</b> einfache argumentative Texte verfassen</li> <li>• <b>Verfügen über sprachliche Mittel:</b> verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. der bejahte Imperativ, unpersönliche Konstruktionen, imperfecto, indefinido/imperfecto</li> </ul> <p><b>Zeitbedarf:</b> 22-26 Std.</p>
<p><b>Summe Einführungsphase: ca. 150 Stunden</b></p>	

**Spanisch GK (n) Q1**

<p><b>Unterrichtsvorhaben 1:</b>  <b>Zeitbedarf:</b> 32–36 Stunden  <b>El desafío de la pobreza infantil</b></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i>          Zeitungsberichte, <i>testimonios</i>, Videos, Filmausschnitte  <i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i>  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i>  <b>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</b>  <i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b> (Wissen)          - soziale Ungleichheit in Lateinamerika          - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i>          - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i>  <b>Hörsehverstehen:</b> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen  <b>Schreiben:</b> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen, Charakterisierung  <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b>          - Wdh. Der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf, Schwerpunkt <i>presente de subjuntivo</i>          - Redemittel: zur Meinungsäußerung (<i>opino que</i> etc.), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que</i> etc.), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado ... por otro lado</i> etc.)  <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)          Einen Film sehen: <i>Quiero Ser</i>  <i>Leistungsmessung:</i>          Klausur nach „altem“ Format: <b>Leseverstehen (integriert) + Schreiben</b></p>	<p><b>Unterrichtsvorhaben 2:</b>  <b>Zeitbedarf:</b> 34–38 Stunden  <b>Andalucía: turismo y medio ambiente</b></p> <p><b>Medienschwerpunkte:</b>          Sachtexte (u. a. Blogs)  <i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i>  <b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt  <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i>  <b>Andalucía, cultura y turismo</b>  <i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b> (Wissen)          - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus          - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft)          - <i>atracciones culturales de Andalucía</i>  <b>monologisches und dialogisches Sprechen:</b>          - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten          - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten  <b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</b>          - Grammatik: <i>presente de subj.</i> (Vertiefung), <i>futuro simple, condicional simple</i>          - Redemittel: zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion  <b>Text- und Medienkompetenz:</b> kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen  <i>Leistungsmessung:</i>          Mündliche Kommunikationsprüfung:          - 1. Teil: <b>monologisches Sprechen</b> (Bildbeschreibung und -einordnung)          - 2. Teil: <b>dialogisches Sprechen</b> (rollegebundene Diskussion)</p>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 3:</b>  <b>Zeitbedarf:</b> 30–34 Stunden  <b>España, país de inmigración y emigración</b></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i>          Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte)  <i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i>  <b>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen:</b> Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p>	<p><b>Unterrichtsvorhaben 4:</b>  <b>Zeitbedarf:</b> 34–38 Stunden  <b>Chile, a 25 años de la dictadura</b></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i>          literarische Texte  <i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i>  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b> Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p>

<p><b>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:</b> Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i>  <b>España, país de inmigración y emigración</b>  <i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b> (Wissen)  - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i>  - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i>  - aktuelle Wirtschaftskrise  - los nuevos emigrantes españoles  - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher  - aktuelle Protestbewegungen  - <i>la fuga de cerebros</i> – Abwanderung qualifizierter junger Menschen  <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen  <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen  <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u>  <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten  <i>Leistungsmessung:</i>  Klausur (Aufgabenart 3):  - Teil A: <b>Schreiben</b>  - Teil B: <b>Leseverstehen (isoliert) + Hörsehverstehen (isoliert)</b></p>	<p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i>  <b>Chile, sociedad y cultura</b>  <i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b> (Wissen)  - Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada?  - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher  - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen  <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben  <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)  <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u>  - Grammatik: Nebensatzverkürzung (<i>gerundio</i>), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit <i>gerundio</i> und Infinitiv)  - Redemittel: zum Blog / Leserbrief  <b>Text- und Medienkompetenz:</b> Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten)  <i>Leistungsmessung:</i>  Klausur (Aufgabenart 3):  - Teil A: <b>Schreiben</b>  - Teil B: <b>Leseverstehen (isoliert) + Sprachmittlung (isoliert)</b></p>
<p><b>Gesamtsumme GK (n) Qualifikationsphase 1: ca. 140 Stunden</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Spanisch GK (n) Q2</b></p>	
<p><i>Unterrichtsvorhaben 1:</i>  <b>Zeitbedarf:</b> 34–38 Stunden  <b>Chile, a 25 años de la dictadura</b>  <i>Medienschwerpunkte:</i>  literarische Texte  <i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i>  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <b>Historische und kulturelle Entwicklungen:</b>  Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt  <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i>  <b>Chile, sociedad y cultura</b>  <i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b> (Wissen)  - la atracción de Chile  - la situación de los indígenas  <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen  <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben  <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben 2:</i>  <b>Zeitbedarf:</b> 32–36 Stunden  <b>Bilingüismo y separatismo en Cataluña</b>  <i>Medienschwerpunkte:</i>  Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte  <i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i>  <b>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen:</b> Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas  <i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i>  <b>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</b>  <i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i>  <b>Interkulturelle Kompetenz</b> (Wissen)  - Sprachensituation in Spanien  - <i>mono-</i> vs. <i>bilingüismo</i>  - Sprache als Identitätsmerkmal  - Sprachpolitik  - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen  <u>dialogisches Sprechen:</u>  - eigene Standpunkte darlegen und begründen  - sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)  <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden Erfassen</p>

<p>übertragen</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze</li> <li>- Redemittel: zur Besprechung literarischer Texte</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</p> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>Klausur (Aufgabenart 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: <b>Schreiben</b></li> <li>- Teil B: <b>Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</b></li> </ul>	<p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze</li> <li>- Redemittel: zur Gesprächsführung / Diskussion, Vertiefung</li> </ul> <p><b>Text- und Medienkompetenz:</b> im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</p> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>Klausur (Aufgabenart 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: <b>Schreiben</b></li> <li>- Teil B: <b>Leseverstehen (integriert) + Hörverstehen (isoliert)</b></li> </ul>
<p><b>Unterrichtsvorhaben 3:</b></p> <p><b>[Puffer]</b></p> <p><i>Medienschwerpunkte:</i></p> <p>ohne Setzung</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>ohne Setzung</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <p>ohne Setzung</p> <p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i></p> <p><b>Interkulturelle Kompetenz:</b> Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz (z.B. zum <i>pueblo gitano</i>) oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den vorherigen UV</p> <p><u>Sprachmittlung:</u> situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p><i>Leistungsmessung:</i></p> <p>Vorabiturklausur (2017 = Aufgabenart 1.1):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teil A: <b>Schreiben</b></li> <li>- Teil B: <b>Leseverstehen (integriert) + Sprachmittlung (isoliert)</b></li> </ul> <p><b>Summe GK (n) Qualifikationsphase 2: ca. 100 Stunden</b></p>	