

Politik/Sozialwissenschaften: Schulcurriculum Sek I

Grundlage des Politikunterrichts in der Sek I ist die „Rahmenvorgabe Politische Bildung“ (Ministerium für Schule, Wissenschaft und Forschung des Landes NRW), die seit dem 1.8.2001 gilt. Dabei werden 8 Problemfelder berücksichtigt und die Unterrichtsthemen so gewählt, dass in jeder zu unterrichtenden Jahrgangsstufe jedes der 8 Problemfelder mindestens einmal repräsentiert wird.

Jgst.	Inhaltsfelder	Themen	Lernziele/Kompetenzen	Methodische Schwerpunkte
5	<p>übergreifend</p> <p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (Inhaltsfeld 1)</p> <p>Die Rolle der Medien in Politik und Gesellschaft (Inhaltsfeld 6)</p>	<p>Wir entdecken Politik und Wirtschaft (Politik&Co, Bd. 1, Kapitel 1)</p> <p>Mitgestaltung in Schule und Gemeinde (Politik&Co Bd. 1, Kapitel 2)</p> <p>Leben in der Medienwelt (Politik&Co Bd. 1, Kapitel 3)</p>	<p>Die S. können erklären, was man unter Politik und Wirtschaft versteht</p> <p>Die S. können</p> <ul style="list-style-type: none"> -die Bedeutung der schulischen Mitwirkungsgruppen nachvollziehen - Problemsituationen in der Schule lösen -Grundzüge des Schulgesetzes und Rechtstexte verstehen <p>Die S. können</p> <ul style="list-style-type: none"> -zentrale Medien unterscheiden -Aufgaben der Medien erklären -den eigenen Medienkonsum reflektieren -Kommunikation im Internet und Wirkungen von Computerspielen kritisch hinterfragen 	<p>Sachtexte untersuchen (markieren, zusammenfassen, Fragen beantworten, etc.)</p> <p>Rollenspiel: Konflikte erkennen und lösen</p> <p>Medientagebuch: Wie nutze ich das Fernsehen/Internet?</p> <p>Analyse einer Kindernachrichtensendung</p>

	<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der modernen Gesellschaft (Inhaltsfeld 5)</p> <p>Chancen und Probleme der Industrialisierung und Globalisierung (Inhaltsfeld 4)</p>	<p>Zusammen mit anderen leben (Politik&Co, Bd. 1, Kapitel 4)</p> <p>Kinder dieser Welt (Politik&Co Bd. 1, Kapitel 5)</p>	<p>Die S. können die -unterschiedlichen Familienformen differenzieren -Konflikte innerhalb der Familie erkennen und Lösungsansätze diskutieren</p> <p>Die S. können -die unterschiedlichen Lebenssituationen von Kindern in der Welt erläutern -anhand des Teufelskreismodells die Zusammenhänge der Armut nachvollziehen und im Ansatz Lösungsmöglichkeiten entwickeln -die Bedeutung von Kinderrechten anhand konkreter Beispiele erläutern</p>	<p>Rollenklischees in der Werbung untersuchen</p> <p>Karikaturen auswerten</p> <p>Erstellung eines Gruppenpuzzles</p> <p>Präsentation von Arbeitsergebnissen</p>
--	---	--	---	--

<p>7</p>	<p>Identität und Lebensgestaltung im Wandel der Gesellschaft (Inhaltsfeld 5)</p> <p>Grundlagen des Wirtschaftens (Inhaltsfeld 2)</p> <p>Wirtschaft und Umwelt (Inhaltsfeld 3)</p> <p>Sucht/Suchtverhalten/ Suchtvorbeugung (Inhaltsfeld 5 und 6)</p>	<p>Identität und Lebensgestaltung (Politik&Co Bd. 2 Kapitel 1)</p> <p>Grundlagen des Wirtschaftens (Politik&Co Bd.1 Kapitel 6)</p> <p>Klimawandel und was man dagegen tun kann (Politik&Co Bd.1 Kapitel 7)</p> <p>Zusatzmaterial: z.B. aus Politik entdecken Bd. 2, S. 174-177; Internetmaterialien</p>	<p>Die S. verstehen die Rolle des Einzelnen in der Gesellschaft und können sich mit Fragen und Herausforderungen des Zusammenlebens auseinandersetzen.</p> <p>Die S. verstehen den Marktmechanismus von Angebot und Nachfrage und kennen einige Zusammenhänge bezüglich der Rolle der Unternehmen in der Marktwirtschaft</p>	<ul style="list-style-type: none"> - „5-Schritte-Lesemethode“ - Debatte - Vergleich von Positionen - Internet-Recherche - Auswertung von Karikaturen - Statistikanalysen
<p>8</p>	<p>Einkommen und soziale Sicherung Zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit (Inhaltsfeld 4 und 5)</p>	<p>Das soziale Sicherungssystem im Wandel (Politik&Co Bd. 2, Kapitel 4)</p>	<p>Die S. können die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft erkennen, Grundsätze des Sozialstaatsprinzips erläutern und die wesentlichen Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaates (z.B. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit) darlegen. Sie analysieren exemplarisch</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Umfrage - Nutzung verschiedener Visualisierungs- und Präsentationstechniken auch unter Zuhilfenahme neuer Medien - Erstellung von Medienprodukten (z.B. Leserbriefe)

	<p>Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie (Inhaltsfeld 1)</p> <p>Grundlagen des Wirtschaftens (Inhaltsfeld 2)</p> <p>Zukunft von Arbeit und Beruf in einer sich verändernden Industrie-, Dienstleistungs- und Informationsgesellschaft (Inhaltsfeld 4 und 5)</p> <p>Der politische Entscheidungsprozess in Deutschland</p>	<p>Politische Gestaltungsmöglichkeiten in modernen Demokratien (Politik&Co Bd. 2 Kapitel 3, Kapitel 6.1)</p> <p>Markt und Unternehmen (Politik&Co Bd. 2, Kapitel 2)</p> <p>Arbeitswelt und Berufswahl (Politik&Co Bd.2, Kapitel 11)</p>	<p>Dimensionen sozialer Ungleichheit u. Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft.</p> <p>Die S. können die Grundgedanken der Demokratie, den Aufbau und die Funktionen demokratischer Institutionen, im polit. und gesellschaftl. Prozess verstehen.</p> <p>Die S. können wirtschaftliche Grundprinzipien und allgemeine Zusammenhänge bzgl. unserer sozialen Marktwirtschaft erkennen und verstehen.</p> <p>Die S. können den Wandel in der Arbeitswelt in allg. Zusammenhänge des Struktur- und Wertewandels einordnen und verstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die S. erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt. - Sie stellen ihre eigenen Fähigkeiten u. Interessen im Spannungsfeld gesellschaftlicher Anforderungen hinsichtlich der anstehenden Berufswahl dar und bereiten entsprechende Entscheidungen vor. 	<ul style="list-style-type: none"> - korrekte Definition eingeführter Fachbegriffe und kontextbezogene Anwendung - Reflexion wirtschaftlicher und sozialpolitischer Entscheidungen und deren Analyse unter dem Gesichtspunkt der Gemeinwohlverpflichtung - argumentatives Werben um Unterstützung für eigene Ideen - Durchführung von Straßeninterviews - Szenariotechnik - zielgerichtete Nutzung verschiedener – auch neuer – Medien zur Recherche, begründete Auswahl und Analyse von Informationsangeboten
--	--	--	--	--

<p>9</p>	<p>(Inhaltsfeld 1 und 6)</p> <p>Die Europäische Union (Inhaltsfeld 1)</p> <p>Internationale Politik im Zeitalter der Globalisierung (Inhaltsfeld 4)</p> <p>Weiteres Thema optional: Globalisierung, Ökologische Herausforderungen oder Soziale Marktwirtschaft (Inhaltsfelder 2, 3 und 4)</p>	<p>Gesetzgebung verstehen; Demokratie und Grundrechte sichern (Politik&Co Bd. 2, Kapitel 6.2 und 6.3)</p> <p>Europa – ein Erfolgsmodell? (Politik&Co Bd. 2, Kapitel 7)</p> <p>Internationale Politik am Beispiel des Terrorismus (Politik&Co Bd. 2, Kapitel 8)</p> <p>(Politik&Co Bd. 2 Kapitel 5, 9 und 10)</p>	<p>Die S. können die wichtigen Etappen und Institutionen der EU benennen und Chancen und Probleme aufzeigen.</p> <p>Die Schüler verstehen einige Folgen von Globalisierungs- prozessen, sowie die Aufgabe der Uno bezügl. der internat. Sicherheit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Formulierung angemessener und konstruktiver Kritik sowie Alternativen, Aufzeigen multiperspektivischer Zugänge und Entwicklung von Lösungsoptionen für überschaubare und begrenzte Problem- konstellationen und Konflikte. Vertretung eigener Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen. - Gestaltung einer gemeinsamen Wandzeitung
-----------------	---	--	--	---