

Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 5-9

- basierend auf KLP Sek I – G8 -

erstellt von der Fachschaft Englisch

aktueller Stand: Mittwoch, 5. September 2011

Inhalt

| | Jst/Halbjahr | Seite |
|------------|---|--------------|
| 1 | Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit | 2 |
| 2 | 5.1 | 3 |
| 2.1 | 5.2 | 4 |
| 3 | 6.1 | 5 |
| 3.1 | 6.2 | 6 |
| 4 | 7.1 | 7 |
| 4.1 | 7.2 | 8 |
| 5 | 8.1 | 9 |
| 5.1 | 8.2 | 10 |
| 6 | 9.1 | 11 |
| 6.1 | 9.2 | 12 |
| 7 | Individuelle Förderung | 13 |



1 Einleitende Worte

Die politische, kulturelle und wirtschaftliche Entwicklung Europas im Kontext internationaler Kooperation und globalen Wettbewerbs stellt erweiterte Anforderungen an den Fremdsprachenunterricht und damit auch an den Englischunterricht der Sekundarstufe I. Die besondere Stellung des Englischen als Weltverkehrssprache und die damit verbundenen gesellschaftlichen Erwartungen machen es notwendig, dass sich der Englischunterricht beim Aufbau der kommunikativen Kompetenzen und der interkulturellen Handlungsfähigkeit auf konkrete Anwendungsbezüge konzentriert.

„Aufgaben und Ziele des Englischunterrichts“ – Kernlehrplan Englisch

Curricularer Rahmen

Der hier zitierte Kernlehrplan Englisch für die Sekundarstufe I beschreibt detailliert die von unseren Schülerinnen und Schülern (SuS) zu entwickelnden Kompetenzen und gibt einige Themenbereiche verbindlich vor. Das solchermaßen vorgegebene Gerüst wird im Folgenden inhaltlich und methodisch-didaktisch ausgestaltet und anhand des in unserer Schule **verbindlichen Lehrwerks *Green Line* (Klett Verlag)** konkretisiert.

Green Line bestimmt als Leitmedium am Anfang weitgehend, in höheren Klassen in geringerem Maße das konkrete unterrichtliche Geschehen. Jenseits des Lehrwerkes werden v.a. ab Klasse 7 weitere zusätzliche Themen, Methoden und Medien in den Unterricht integriert. Die Lehrwerksarbeit bietet eine gute Grundlage für den Erwerb der angestrebten Kompetenzen, kann aber keinen Anspruch auf Vollständigkeit erheben.

Das vorliegende schulinterne Curriculum des Fachbereichs Englisch soll daher in der nachfolgenden schematischen Übersicht auch aufzeigen, an welchen Stellen im Bildungsgang der Sek. I wir den SuS ergänzend zum Lehrbuch weitere Inhalte (und gegebenenfalls Methoden) darbieten, um die Aneignung der Kompetenzen des Kerncurriculums zu gewährleisten.

Praktische Arbeit

Der Fachbereich Englisch am KGW leistet seit Jahren kompetente, innovative und erfolgreiche Arbeit, wie z.B. der Bereich Bilingualität, die Musical-Projekte und nicht zuletzt die Ergebnisse der Lernstanderhebungen zeigen.

Vor allem aber liegt dem Fachbereich Englisch die fundierte, abwechslungsreiche und interessante Vermittlung der englischen Sprache und der damit verbundenen Kulturen am Herzen.

Bei aller Diskussion um Kompetenzen und Methoden ist der Fachbereich Englisch am KGW der Überzeugung, dass nur eine fachkompetente, solide Reflexion von Inhalten und die damit verbundene Auswahl schüler- und themengerechter Texte eine solide Basis für die zu schulenden Kompetenzen und Methoden sein kann. Die Qualität von Inhalten bestimmt die Qualität der Kompetenzen.

Dabei steht für die Sekundarstufe I die grundsätzliche Sprachvermittlung und die Schulung der *basic skills (speaking, listening, reading, writing)* an erster Stelle, verbunden mit einer soliden Arbeit in den Bereichen Wortschatz und Grammatik und Einblicken in die Kulturen des englischen Sprachbereichs.

Bilingualer Zweig / bilinguale Sachfächer in den Jahrgangsstufen 7 bis 9

Im bilingualen Profil bietet sich den SuS die Möglichkeit, die im vertieften Kernfachunterricht Englisch erworbenen Sprachkenntnisse praktisch anzuwenden und den Wortschatz in Kombination mit dem jeweiligen Fachwissen der *drei Sachfächer Erdkunde, Politik und Geschichte* zu erweitern. Somit fördert der bilinguale Bildungsgang die Kommunikationsfähigkeit der SuS in der englischen Sprache in besonderem Maße.

In den drei Sachfächern wird das Anspruchsniveau behutsam erhöht. Obwohl der Fachunterricht ab Klasse 7 auf Englisch erfolgt, werden alle Fachbegriffe auch in der Muttersprache vermittelt. Benotet wird im bilingualen Fachunterricht, der sich an den deutschen Fachcurricula orientiert die fachliche Leistung.

Weiterführende Informationen zum Kernlehrplan Englisch finden sich auf der Homepage des Schulministeriums unter:

<http://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/lehrplaene/kernlehrplaene-sek-i/gymnasium-g8/englisch-g8/>

1.1 Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (graue Felder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden. Vergleiche hierzu auch den Hinweis im KLP, S. 20:

„Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen.“

Die Fachschaft Englisch, 2. September 2009

2 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 5.1

| | | |
|---|--|--|
| <p>Projektorientierte Arbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Me & my friends" - "Family Tree" - "Dream House" - ... | <p>Kommunikative Kompetenzen: Hörverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: in Alltagssituationen personenbezogene Informationen/Auskünfte (Name, Alter, Hobbys, Weg/Ort, etc.) verstehen, geben, einholen; Alltagsgespräche beginnen und abschließen Schreiben: einfache Arbeitsnotizen, zusammenhängende alltagsbezogene Kurztexte (u.a. Postkarte...)</p> | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens: Schuljahresbeginn: Unterrichtsreihe "My new school" (→ Deutsch / Klassenlehrerin /-lehrer)</p> |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Klassenzimmer, Schulsachen, Stammbaum, Tagesablauf, Freundschaft, Hobbys, Greenwich – Kinder in GB - Werte...: Rollenspiele (britischer Alltag) - Handeln in Begegnungssituationen: gegenseitiges Vorstellen im schulischen Kontext, nach dem Weg fragen | <p>Jgst. 5: 1. Halbjahr Kompetenzstufe A1 mit ersten Anteilen von A2 des GeR <i>Green Line 1, Units 1-4:</i> At school At home In town Sports & hobbies Gesamtstundenkontingent: 38 Std. Obligatorik (ca. 9 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: Intonation von Fragen und Aufforderungen, muttersprachliche Einschläge selbst wahrnehmen - Wortschatz: <i>classroom discourse</i> (Schulsachen, Gegenstände im Klassenraum, <i>classroom phrases</i>), Farben, Zahlen bis 100, Verwandtschaftsnamen, Hobbys - Grammatik: Pluralbildung, s-Genitiv, <i>simple present</i>, Fragebildung und Verneinung, Imperativ, erste Grammatikregeln aufstellen - Orthographie: Gefühl für Regelmäßigkeit |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ss stellen <i>stories, rhymes, songs etc.</i> aus ihrem EU an der Grundschule vor - DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK! <p>Bilinguale Klasse:</p> <p>Zusatzmaterial: CLIL, Cornelsen</p> | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: selektives HV - Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen - Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen) - Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel - Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 - Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen |

2.1 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 5.2

| | | |
|--|---|---|
| <p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dossier - "Ghost stories" - Zoo | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lesen: einfache Geschichten erschließen (Inhalt und Form) - Schreiben: kurze Geschichten nach Modelltexten (u.a. Dialoge einfügen, Perspektivwechsel) - Hörverstehen: Geschichten des Lehrwerks und der Mitschüler | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abenteuer- und Geistergeschichten (→ Deutsch) |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Geburtstagsfeier, Einkaufen, Strandurlaub (Penzance), Tiere – Kinder in GB - Werte...: szenisches Lesen, Geburtstagsfeier, Strandurlaub - Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen | <p>Jgst. 5: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A1 mit Anteilen von A2 des GeR</p> <p><i>Green Line 1, Units 5-7:</i></p> <p>Fun in town, at home and at the seaside</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 38 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: Aussprache erschließen, Satzmelodie - Wortschatz: Ordinalzahlen, Monate, Mengenangaben, Urlaub, Tiere - Grammatik: <i>present progressive</i>, Modalverben, <i>quantifiers</i>, Signalgrammatik - Orthographie: Regelmäßigkeiten grundlegender Laut-Buchstaben-Verbindungen |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörfassungen der LB-Texte - Dossier "Ghost stories" (vgl. oben Projektarbeit) - Erstlektüre, z.B. Hamida Aziz, <i>SOS: Save our Sam!</i> (mit Audio-CD) (optional) <p>Bilinguale Klasse:</p> <p>Zusatzmaterial: CLIL, Cornelsen</p> | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: selektives HV - Sprechen: Gedanken und Ideen sammeln, Textelemente auswendig lernen - Schreiben: Gedanken und Ideen sammeln und festhalten (Tafelbild, Wortlisten/Vokabelkartei, Tabellen) - Umgang mit Texten/Medien: Rollenspiel - Sprachenlernen: Wortfelder bilden, ein- und zweisprachige Vokabellisten führen | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 - Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen |

3 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 6.1

| | | |
|--|---|---|
| <p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel (optional) - Theaterstück (optional) | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: Adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, über den eigenen Erlebnisbereich berichten, darstellendes lautes Lesen, einfache Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben - Schreiben: kurze zusammenhängende Texte über vertraute Themen <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein - Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Umgang mit Lernsoftware |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Schulalltag in GB, Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in GB, Berufsorientierung: pro und contra Berühmtsein - Handeln in Begegnungssituationen: Einkaufen, Essen und Trinken bestellen | <p style="text-align: center;">Jgst. 6 : 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR <i>Green Line 2, Units 1-4:</i> UK: School London Shopping Film and music stars Gesamtstundenkontingent: 38 Std. Obligatorik (ca. 9 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen - Wortschatz: Classroom discourse - Grammatik: Simple past, past progressive, present perfect simple, comparison of adjectives - Orthographie: Kontinuierliches Rechtschreibtraining |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmsequenzen zum Lehrwerk <p>Bilinguale Klasse:</p> <p>Zusatzmaterial: CLIL, Cornelsen</p> | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (multiple choice, cloze-tests, true/false statements), - Sprechen: Text(elemente) auswendig vortragen - Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte - Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Lesetagebuch - Sprachenlernen: Wortfelder | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Klassenarbeiten (ggf. 1 durch mdl. Prüfung zu ersetzen) - regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel |

3.1 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 6.2

| | | |
|--|---|---|
| <p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fitness Project (optional) - A day in Greenwich (optional) - Ein Theaterstück verstehen und aufführen (optional) - Römer oder Kelten in Großbritannien (optional) | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Sprachmittlung: adaptierten und authentischen (Hör)Texten und Filmausschnitten wesentliche Informationen entnehmen, Telefongespräche und Spielszenen verfolgen, Rollenspiel, kurze Informationen in der jeweils anderen Sprache wiedergeben - Schreiben: Postkarte oder Brief schreiben, eine Geschichte (z.B. Science-Fiction) schreiben | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bericht (→ Deutsch) - Charaktere in Geschichten untersuchen (→ Deutsch) |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: UK: Einblick in das Alltagsleben (öffentliche Sportangebote für Jugendliche), beim Arzt, exemplarisches Wissen über eine Region, Feste und Traditionen, Beispiel für eine wichtige historische Persönlichkeit, Berufsorientierung (z.B. Arbeit auf einer Ölbohrinsel) - Werte: andere Sichtweisen erproben (Rollenspiel, Figureninterview) - Handeln in Begegnungssituationen: Einen Konflikt lösen, mit dem Arzt sprechen, Orientierung am Flughafen | <p>Jgst. 6 : 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR <i>Green Line 2, Units 5-7:</i> UK: Sport Scotland Lingua franca: English Gesamtstundenkontingent: 38 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: Aussprache- und Intonationsmuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen - Wortschatz: Classroom discourse - Grammatik: questions with question words as subject, adverbs of manner, comparison of adverbs, possessive pronouns, connectives, will-future vs. going-to future, conditional clauses type 1, auxiliaries: may, could, shall - Orthographie: kontinuierl. Rechtschreibtraining |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmausschnitte (optional) <p>Bilinguale Klasse:</p> <p>Zusatzmaterial: CLIL, Cornelsen</p> | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen - Sprechen: Ideen für Textproduktion austauschen - Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte - Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen - Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit einem Wörterbuch | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 Klassenarbeiten - regelmäßige Überprüfung sprachlicher Mittel |

4 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 7.1

| | | |
|--|--|--|
| <p>Projektarbeit: z.B.</p> <ul style="list-style-type: none"> - "English and Computing" (Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA) | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen / Streitgespräche, telephone messages - Leseverstehen: Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten - Schreiben: Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen) | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sportarten in den USA (→ Sport) - Argumentieren und Streitgespräche führen (→ Deutsch) |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Sport / aktuelle kulturelle Ereignisse, Beziehungsprobleme in Familie und peer group, Geschichte / sightseeing - Werte...: Rollenbilder und Klischees (z.B. Perspektivwechsel und szenisches Spiel) - Handeln in Begegnungssituationen: z.B. Museumsbesuch, Telefongespräch | <p>Jgst. 7: 1. Halbjahr Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR Green Line 3, Units 1-3: The world of sport History of the UK Family & friends 38 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress - Wortschatz: sports, history, computing & telephoning, arguments & conflicts, describing people - Grammatik: talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries & substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive / emphatic pronouns - Orthographie: Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds) |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.) z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - DVD-Filmsequenzen zum LB: Action UK! | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: reading for gist / detail - Hörverstehen und Sprechen: Diskussionen verstehen und führen - Schreiben: Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives) - Umgang mit Texten/Medien: Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier) - Sprachenlernen: Wörterbucharbeit (zweisprachiges Wörterbuch) | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 (erste Orientierung an den Testformaten der LSE 8) - Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen mündlich und/oder schriftlich |

4.1 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 7.2

| | | |
|---|--|---|
| <p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - British regions and climate (optional) | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Sprechen: small talk, Buch- / Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen - Leseverstehen und Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung) - Sprachmittlung: Sprachmittlung auf Reisen | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reiseberichte (→ Deutsch) - Werbung (→ Kunst, Deutsch) |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Mediennutzung in der Freizeit (Soaps), regions of the UK and travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan - Werte...: Vorurteile / Klischees in den Medien - Handeln in Begegnungssituationen: travelling and small talk, Höflichkeitsformeln | <p>Jgst. 7: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit geringen Anteilen von B1 des GeR (bsd. im rezeptiven Bereich)</p> <p><i>Green Line 3, Units 4-6:</i></p> <p>Regions of the UK Travel</p> <p>38 Std. Obligatorik (ca. 13 Std./Unit) plus 15 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: Regionale Aussprachevarianten des BE - Wortschatz: Medien, regions and travel, false friends, Hilfe geben und annehmen, sich entschuldigen - Grammatik: Aktiv – Passiv, abstract nouns / Artikel - Orthographie: eigene Fehler-schwerpunkte erkennen und bearbeiten |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.) z.B.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation "My favourite book or film" - Easy reader <i>Around the World in Eighty Days</i> (optional) | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leseverstehen: skimming and scanning, Textmarkierungen - Hörverstehen: listening for gist and detail - Sprechen und Schreiben: Texte strukturieren, Modelltexte nutzen - Umgang mit Texten/Medien: Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln - Sprachenlernen: presentation skills | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3, 2. KA ggf. als Parallelarbeit (in enger Orientierung an den Testformaten der LSE 8) - Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatz-überprüfungen mündlich und/oder schriftlich (z.B. cloze texts) |

5 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 8.1

| | | |
|--|--|--|
| <p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Songs (optional) - American History (optional) | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen, Sprechen (an Gesprächen teilnehmen): Argumentieren, Diskutieren, Smalltalk - Leseverstehen: narrativen Texten wesentliche Informationen entnehmen - Zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen vorstellen - Sprachmittlung: Informationen aus Texten zusammenfassend darstellen - Schreiben: Argumentieren | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Geografie |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: New York, Immigranten in New York, Einblick in amerikanischen Schulalltag, persönliche Lebensgestaltung, Der amerikanische Westen - Werte: Vorurteile und Klischees erkennen - Handeln in Begegnungssituationen: Restaurant | <p>Jgst. 8: 1. Halbjahr 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 des GeR mit einigen Anteilen aus B1 <i>Green Line 4, Units 1-3:</i></p> <p>USA: New York City School The West</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (ca. 10 Std./Unit) plus 11 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen - Wortschatz: AE vs. BE - Grammatik: present/past perfect progressive, auxiliaries, passive voice Orthographie: AE vs. BE; Gerunds |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Radiosendungen (Lehrer-CD) | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen - Sprechen: Diskutieren - Schreiben: kreatives Schreiben (Texte ergänzen) - Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen, Texterschließungsverfahren: Hauptfiguren und Handlungsstruktur, Zeitungsartikel, Leserbriefe - Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 3 (ggf. 1 mündliche Prüfung) - Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen |

5.1 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 8.2

| | | |
|--|--|--|
| <p>Projektarbeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Outdoor Activities (optional) - The Golden State (optional) | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen, Sprechen: Wünsche und Erwartungen - Leseverstehen: Texten (z.B. Zeitungsartikel) wesentliche Informationen entnehmen - Schreiben: creative writing (z.B. aus anderer Perspektive schreiben, eigene Geschichte schreiben) - Sprachmittlung: englische Informationen (z.B. aus Broschüren) auf Deutsch wiedergeben, deutsche Informationen (z.B. von Schildern) auf Englisch wiedergeben | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Internetrecherche - Sport |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: USA: Leben in der <i>peer group</i>, <i>outdoor sport</i>, Einblick in kulturelle Ereignisse (Film), exemplarisches Wissen über eine Region - Handeln in Begegnungssituationen: Situationsbezogenes Sprechen (Register) | <p>Jgst. 8: 2. Halbjahr Kompetenzstufe A2 des GeR mit Anteilen aus B1 <i>Green Line 4</i>, Units 4-5: USA: Grand Canyon (Outdoor Adventure) California Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (ca. 15 Std./Unit) plus 7 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: US-amerikanische Aussprache verstehen - Wortschatz: AE vs. BE - Grammatik: non-defining relative Clauses, infinitives, participles - Orthographie: AE vs. BE |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Broschüren (optional) | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-/Leseverstehen: globales, detailliertes und selektives Verstehen (z.B. Filmrezension, fiktionaler Text) - Sprechen: Diskutieren - Schreiben: kreatives Schreiben (eine Geschichte schreiben), Überarbeitung eigener Texte - Umgang mit Texten/Medien: Markieren, Gliedern, Notizen anfertigen - Sprachenlernen: Wortfelder, Umgang mit dem Wörterbuch | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 2+LSE - Überprüfung sprachlicher Mittel: regelmäßige Wortschatzüberprüfungen |

6 Schulinternes Curriculum Englisch – Jgst. 9.1

| | | |
|---|--|--|
| <p>Projektarbeit (Auswahl):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Australia (Projekt mit landeskundlichem Schwerpunkt) - "Righting the wrongs" (z.B. Northern Ireland) - "My dream job" | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör-Sehverstehen: Musikvideos, Filmsequenzen (Figures, setting, Handlung) - Hörverstehen und Sprechen: einfache förmliche Pro- und Kontra-Diskussionen, Schwierigkeiten überwinden, Arbeitsergebnisse präsentieren, job interview - Leseverstehen: Sachtexte, narrative und einfache poetische Texte, Stellenanzeigen, Lebenslauf (Kurzgeschichten) - Schreiben: Inhalt / Form einfacher literarischer Texte kommentieren, kreatives Schreiben (songs, narrative Texte umformen), begründete Stellungnahme; Bewerbung | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Australien (→ Erdkunde) - Ethik/Moral (→ Religion) |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: Partnerschaft, Schulleben in Australien, Aborigines and human rights, youth cultures and language, careers: interests, applications, job interviews - Werte...: stereotyping, Kulturvergleich Australien, Perspektivwechsel - Handeln in Begegnungssituationen: sensibler Umgang mit Menschen anderer Kulturen im Ausland - Selbst-/Fremdwahrnehmung in berufsbezogenen Situationen | <p>Jgst. 9: 1. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe A2 mit großen Anteilen von B1 des GeR</p> <p>Australia Human rights What next? (jobs, future perspectives)</p> <p>Gesamtstundenkontingent: 30 Std. Obligatorik (ca. 10 Std./Unit) plus 11 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: sinngestaltendes Lesen - Wortschatz: Stellungnahme und Argumentation, jobs + application, Australian English, colloquialisms / slang, elementares Vokabular zur Textbeschreibung - Grammatik: direct – indirect speech, language awareness - Orthographie: Rechtschreibmuster als Hilfen nutzen (word formation) |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.): Beispiele</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filmsequenzen aus <i>Rabbit-Proof Fence; Cry for freedom</i> - Auszüge aus (Jugend-)Literatur | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hör- und Leseverstehen: detailliertes, selektives, globales Verstehen gemäß Leseintention - Sprechen und Schreiben: Techniken der Textproduktion und –überarbeitung, Textumwandlungen literarischer Texte / Bewerbungsschreiben - Umgang mit Texten/Medien: z.B. protest songs (Sprache,Ton), zentrale Elemente einer Kurzgeschichte erkennen, Erzähltexte in Dialoge verwandeln, Geschichten ergänzen, Figureninterviews - Sprachenlernen: Materialbeschaffung, Projektarbeit in der FS, presentation skills (Gruppenarbeitsergebnisse) | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 2, ggf. 3 (vgl.2. Hj.) - Überprüfung sprachlicher Mittel: grundlegende Strukturen |

6.1 Schulinternes Curriculum Englisch KGW – Jgst. 9.2

| | | |
|---|--|---|
| <p>Projektarbeit (Beispiele):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>The Queen and the Royals</i> (exemplarischer Zugriff durch Filmdokumentationen) - "Reality TV, soaps ..." | <p>Kommunikative Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: wesentliche Informationen in Film/TVsequenzen, Werbung - Sprechen: Kurzvortrag, Meinungen vertreten - Leseverstehen: Informationstexte, öffentliche Rede, längerer literar. Text - Schreiben: kleine Filmszenen schreiben - Sprachmittlung: Alltagsgespräche, Telefonnotizen, Rollenprofil, Charakterisierung, Inhaltsangabe, Bedienungsanleitungen | <p>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Politische Systeme, Wahlkampf(→ Politik) |
| <p>Interkulturelle Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Orientierungswissen: TV and Internet, democracy in the UK and USA, royal family, literar. Darstellung sozialer Interaktion (Lektüre) - Werte...: Stereotypen / Klischees in den Medien - Handeln in Begegnungssituationen: chatrooms across cultures, kulturspezifische Konventionen in berufsbezogenen Begegnungssituationen | <p>Jgst. 9: 2. Halbjahr</p> <p>Kompetenzstufe B1 des GeR</p> <p>The Media and you</p> <p>UK and USA: royals and presidents</p> <p>Lektüre (youth culture)</p> <p>Gesamtstundenkontingent:</p> <p>30 Std. Obligatorik (ca. 9 Std./Unit)</p> <p>plus 7 Std. Freiraum</p> | <p>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aussprache/Intonation: einfach strukturierte freie Rede angemessen realisieren - Wortschatz: politics, Präsentationswortschatz, Textanalyse - Grammatik: Partizipial- und Gerundialkonstruktionen, weitere Möglichkeiten um Zukünftiges, Annahmen und Bedingungen auszudrücken - Orthographie: aktive Nutzung der PC-Rechtschreibprüfung |
| <p>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ausschnitte aus Dokumentarfilmen / Reportagen / TVNachrichten (z.B. <i>The Monarchy – The Royal Family at Work</i>), <i>presidential elections US</i> - Truman Show | <p>Methodische Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hörverstehen: globales HV - Leseverstehen: detailliertes LV - Sprechen: szenische Texte vortragen/spielen - Schreiben: Sach- und Gebrauchstexte als Modelltexte, textanalytische Aufgaben - Umgang mit Texten/Medien: Internetnutzung und Rollenspiele (z.B. talkshow, letters to the editor), Umgang mit einer Ganzschrift - Sprachenlernen: presentation skills (Kurzvortrag, Stellung nehmen), e-learning | <p>Leistungsfeststellungen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klassenarbeiten: 1 KL: Bezug zur Lektüre - Überprüfung sprachlicher Mittel: Wortschatz (conversation gambits) |

7 Ergänzung zum Schulinternen Curriculum Englisch

Individuelle Förderung im Fach Englisch, Jahrgangsstufen 5-9

Im Bereich der Förderstunden im Fach Englisch plant die Fachgruppe:

Jg. 5/6 Diagnose und daraus resultierende Förderschwerpunkte per Klett Fördermaterial (PC); Jg 5 zum Lehrwerk bereits erschienen

Übungen in offenen Arbeitsformen, z.B. Lernbuffet, Arbeit mit LÜK Kästen...

Klett; Trainer (Zusatzmaterial zum Lehrwerk)

Wordmaster (Zusatzmaterial zum Lehrwerk)

ggf. vom Förderlehrer individuell entwickelte Materialien (Schwerpunkt: Grammatik, Wortschatz)

Jg 7/8/9 Klett; Trainer (Zusatzmaterial zum Lehrwerk)

Wordmaster (Zusatzmaterial zum Lehrwerk)

ggf. vom Förderlehrer individuell entwickelte Materialien (Schwerpunkt: Textarbeit; ergänzend: Grammatik und Wortschatz)

Darüber hinaus bietet das Fach im Bereich *individueller Förderung* folgende Angebote an:

| | |
|------------------------|---|
| allgemein: | Teilnahme an der bilingualen Profilkasse |
| Jahrgangsstufen 5-7: | Teilnahme am Sprachenwettbewerb "The Big Challenge" |
| Jahrgangsstufen 5-7: | Teilnahme an der Vokabel-Sponsoren-Olympiade (alle 2 Jahre) |
| Jahrgangsstufen 12/13: | Business Englisch (IHK London) |
| Jahrgangsstufen 5-13: | Bundeswettbewerb Fremdsprachen |